

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว ตั้งอยู่เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๑๔ ถนน เชียงใหม่-พร้าว ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๕๒-๐๘๕๖๙๙ โทรสาร ๐๕๒-๐๘๕๖๙๙ E-mail: jdmk_school@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้บริการด้านการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนของตำบลแม่แฝกใหม่ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๓, หมู่ที่ ๔, หมู่ที่ ๖, หมู่ที่ ๘, หมู่ที่ ๙, หมู่ที่ ๑๑, หมู่ที่ ๑๒, หมู่ที่ ๑๓ และหมู่ที่ ๑๔

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบติดแม่น้ำปิง อยู่ในเขตชลประทาน มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น อาชีพหลักของชุมชนคือการเกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน) ร้อยละ ๘๐ เจ้าของกิจการร้อยละ ๑๐ และทำธุรกิจส่วนตัวร้อยละ ๑๐ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท มีหน่วยงานราชการ ได้แก่ เทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัว, สถานีตำรวจภูธรแม่แฝก, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเจดีย์แม่ครัว การเดินทาง ใช้ทางหลวงหมายเลข ๑๐๐๑ สายเชียงใหม่ - พพร้าว หลัก กม.ที่ ๑๗ - ๒๓ จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในเขตเทศบาล ๒,๔๐๐ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ แหล่งกระจายสินค้าในชุมชน คือตลาดสดเจดีย์แม่ครัว ผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียง มันฝรั่งอบกรอบ, ถ่านอัดแท่ง, สาโหล้านาของกลุ่มแม่บ้านหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล ประชาชนในตำบลจะรักษาประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาวเหนือไว้อย่างมั่นคง ส่วนใหญ่จะใช้ภาษาพื้นเมือง โดยมีวัดเจดีย์แม่ครัวเป็นศูนย์กลางในการเผยแผ่ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา (โดยสังเขป)

โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัวเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาวัดเจดีย์แม่ครัวซึ่งตั้งอยู่ฝั่งขวาของคลองส่งน้ำชลประทานแม่แฝก หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่แฝกใหม่ ต่อมาได้ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้งฝั่งซ้ายคลองชลประทานติดกับวัดเจดีย์แม่ครัว

พ.ศ.๒๕๑๒ ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งในที่ดินของสหกรณ์ที่ดินอำเภอสันทราย เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๔ ตารางวา ตั้งอยู่บนถนนสาย เชียงใหม่ - พพร้าว ติดกับสถานีตำรวจ ภูธรตำบลแม่แฝก (ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน)

พ.ศ. ๒๕๑๒ เปิดทำการสอนจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๑ - ๗)

พ.ศ. ๒๕๒๓ ยุบเลิกโรงเรียนบ้านข่มมูหมู่ที่ ๔ ตำบลแม่แฝกใหม่ รวมกับโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๐ เปิดขยายชั้นเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒ - ๓)

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑.	นายทองคำ ดาววี	พ.ศ. ๒๕๘๓ - พ.ศ. ๒๕๘๔	ครูใหญ่
๒.	นายไมตรี นันตะเสน	พ.ศ. ๒๕๘๔ - พ.ศ. ๒๕๘๕	ครูใหญ่
๓.	นายประมวล นาระทะ	พ.ศ. ๒๕๘๕ - พ.ศ. ๒๕๘๖	ครูใหญ่
๔.	นายอุ้นเรือน สมสิทธิ์	พ.ศ. ๒๕๘๖ - พ.ศ. ๒๕๘๘	ครูใหญ่
๕.	นายนวนล นันทะชัย	พ.ศ. ๒๕๘๘ - พ.ศ. ๒๕๑๒	ครูใหญ่
๖.	นายบุญเลิศ พิเศษฐพงษ์	พ.ศ. ๒๕๑๒ - พ.ศ. ๒๕๑๔	ครูใหญ่
๗.	นายชาญ หางหงส์	พ.ศ. ๒๕๑๔ - พ.ศ. ๒๕๑๘	ครูใหญ่
๘.	นายทวี ภาสุคำ	พ.ศ. ๒๕๑๘ - พ.ศ. ๒๕๒๑	ครูใหญ่
๙.	นายกมล ไชยศรี	พ.ศ. ๒๕๒๑ - พ.ศ. ๒๕๒๓	ครูใหญ่
๑๐.	นายนรินทร์ ภูมิรินทร์	พ.ศ. ๒๕๒๓ - พ.ศ. ๒๕๓๐	ครูใหญ่
๑๑.	นายเกียรติคุณ บุญพิมล	พ.ศ. ๒๕๓๐ - พ.ศ. ๒๕๓๖	ครูใหญ่
๑๒.	นายทวี บุญหมื่น	พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๔๒	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่
๑๓.	นายมานพ อนันต์	พ.ศ. ๒๕๔๒ - พ.ศ. ๒๕๔๕	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๔.	นายฤทธิ์ จักรคำปัน	พ.ศ. ๒๕๔๕ - พ.ศ. ๒๕๔๘	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๕.	นายปรีชา ไชยมงคล	พ.ศ. ๒๕๔๘ - พ.ศ. ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๖.	นางเพ็ญ สังข์แก้ว	พ.ศ. ๒๕๕๑ - พ.ศ. ๒๕๕๒	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๗.	นายอุทัย สุวรรณเรือง	พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ. ๒๕๕๕	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๘.	นายประพันธ์ มุลปา	พ.ศ. ๒๕๕๖ - พ.ศ. ๒๕๖๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๙.	นายพรเทพ ดวงปันสิงห์	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ชื่อ นายพรเทพ ดวงปันสิงห์ วุฒิการศึกษา ปริญญา
มหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มาดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๙
เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ชื่อ นายพินิจ แสงชูตระกูล วุฒิการศึกษา ปริญญาบัตร
บัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มาดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม
พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางอรรณพ ปัทมาศิลป์	๕๙	๓๘	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา
๒	นางชุติมณฑิ์ เชื้อนควบ	๕๙	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์
๒	นายวิศรุต ธนะสมบัติ	๕๙	๓๔	ชำนาญการพิเศษ	คป.	พลศึกษา
๔	นางสาวสุชมาภรณ์ กิตติวงศากุล	๕๙	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การประถมศึกษา
๕	นางฐิตารีย์ โรจนคณรัตน์	๕๘	๓๖	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การประถมศึกษา
๖	นางเพ็ญศรี มั่นคง	๕๘	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา
๗	นายประหยัด ปละมัย	๕๗	๓๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	เกษตรศาสตร์
๘	นางอัจฉิมา ลุมมา	๕๖	๒๒	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา
๙	นางจันทร์ นางแล	๕๕	๓๑	ชำนาญการพิเศษ	คศ.บ	สังคมวิทยา
๑๐	นางพวงเพชร บุญมาก	๕๑	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	คป.	คหกรรมศาสตร์
๑๑	นางเพ็ญศรี อุดหนุน	๕๐	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์
๑๒	นายอาทิตย์ วงศ์สว่าง	๔๙	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา
๑๓	นางเตือนใจ สุกใส	๔๖	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	พธ.ด	พระพุทธศาสนา
๑๔	นายพัฏกร ศุณย์จันทร์	๓๗	๘	ชำนาญการ	คป.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๑๕	นางกัญญา โพธินาม	๓๖	๑๐	ชำนาญการ	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นายวิศรุต บุญรังษี	๓๕	๑๑	ชำนาญการ	คช.ม	คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวพนิดา ชุ่มใจ	๓๙	๘	ครู	คป.	สื่อสารมวลชน
๑๘	นางอัญชลี บาลชัย	๓๔	๘	ครู	คป.	ภาษาไทย
๑๙	นางกรรณิการ์ อิศระพงศ์พันธ์	๓๓	๑๐	ครู	คป.	ปฐมวัย
๒๐	นางสาวพัฒนิตา สุจา	๓๓	๙	ครู	คป.	ปฐมวัย
๒๑	นางสาวกาญจนา หมู่ตา	๓๓	๘	ครู	คป.	ภาษาไทย
๒๒	นางสาวอังคณา นารัตน์	๒๙	๕	ครู	คป.	คณิตศาสตร์
๒๓	นางสาวสมฤทัย บุญขวัญ	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ
๒๔	นายศุภวัฒน์ ปาเปาอ้าย	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ศิลปะฯ

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสุกัลยา สารข้าว	๒๖	๑	คป.	คณิตศาสตร์

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายพงศกร อินทะจักร์	๓๔	๑๐	ป.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ธุรการ	งบประมาณ ของสพป.ชม.๒
๒	นายรตนกฤต พุทธาศรี	๓๒	๗	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา เด็กพิเศษ	งบประมาณ ของสพป.ชม.๒
๓	นางหทัยกาญจน์ สุดาจันทร์	๔๕	๗	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	เด็กพิเศษ	งบประมาณ ของสพป.ชม.๒
๔	นางสาวดาริน สิทธิกิจ	๒๙	๓	ป.ตรี	ปฐมวัย	ป.๓	งบประมาณ ของโรงเรียน
๕	นางสาวอภิรมย์ คำบุญเรือง	๓๓	๓	ป.ตรี	การตลาด	ธุรการ	งบประมาณ ของโรงเรียน
๖	นางสาวณัฐชา คงเมือง	๒๓	๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๒	งบประมาณ ของโรงเรียน

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง
๑	นายอำนวย โดยบุญ	๔๙	นักการภารโรง ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔

ข้อมูลนักเรียน (๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๔	๗	๔	๗	๔	๗	๖	๗	๑๓
อนุบาล ๓	๗	๑๑	๗	๑๑	๗	๑๑	๑๔	๗	๒๑
รวมระดับอนุบาล	๑๑	๑๘	๑๑	๑๘	๑๑	๑๘	๒๐	๑๔	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๕	๒๘	๒๕	๒๘	๒๕	๔๖	๒๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๔	๓๖	๓๔	๓๖	๓๔	๔๖	๔๙	๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๒๒	๔๐	๒๒	๔๐	๒๒	๓๒	๓๓	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๒๙	๓๗	๒๙	๓๗	๒๙	๔๑	๓๔	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๒	๒๙	๒๒	๒๙	๒๒	๔๓	๒๓	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๓๔	๒๙	๓๔	๒๙	๓๔	๓๗	๓๒	๖๙
รวมระดับประถมศึกษา	๑๙๙	๑๗๖	๑๙๙	๑๗๖	๑๙๙	๑๗๖	๒๔๕	๒๐๐	๔๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๕	๑๗	๑๕	๑๗	๑๕	๓๒	๑๕	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๖	๒๗	๑๖	๒๗	๑๖	๑๙	๑๖	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๗	๑๙	๗	๑๙	๗	๑๒	๑๑	๒๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๖๓	๓๘	๖๓	๓๘	๖๓	๓๘	๖๓	๕๒	๑๑๕
รวมทั้งสิ้น	๒๗๓	๒๓๒	๒๗๓	๒๓๒	๒๗๓	๒๓๒	๓๒๘	๒๖๖	๕๙๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ชื่ออาคาร แบบ	สร้างปี (พ.ศ.)	จำนวน หลัง	จำนวน ห้อง	การใช้งาน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	๒๕๑๔	๑	๘	พอใช้ได้	
๒	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ก	๒๕๒๐	๑	๘	พอใช้ได้	
๓	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๓๙	๑	๘	ใช้ได้ดี	
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๘	๑	๔	ใช้ได้ดี	
๕	อาคารเรียน (ชิบา)	๒๕๔๐	๑	๒	ใช้ได้ดี	
๖	อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	๒๕๑๖	๑	๑	ใช้ได้ดี	
๗	อาคารอเนกประสงค์ (ห้องรับประทานอาหาร)	๒๕๑๙	๑	๑	ใช้ได้ดี	
๘	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ (หอประชุม)	๒๕๖๑	๑	๑	ใช้ได้ดี	
๙	ส้วมนักเรียน แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๒	๑	๔	ใช้ได้ดี	
๑๐	ส้วมนักเรียน แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๕	๑	๔	ใช้ได้ดี	
๑๑	ส้วมนักเรียน แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๐	๑	๔	ใช้ได้ดี	
๑๒	ส้วมนักเรียน แบบ สพฐ. ๔	๒๕๖๐	๑	๔	ใช้ได้ดี	
๑๓	ส้วมนักเรียน แบบ สพฐ. ๔	๒๕๖๒	๑	๔	ใช้ได้ดี	
๑๔	หอสมุด	๒๕๕๕	๑	๑	ใช้ได้ดี	
๑๕	อาคาร USO-NET (แหล่งสืบค้นข้อมูล กสทช.)	๒๕๖๒	๑	๑	ใช้ได้ดี	
๑๖	บ่อเลี้ยงปลา	๒๕๕๖	๑		ใช้ได้ดี	
๑๗	โรงเรือนเกษตร	-	๑		พอใช้ได้	
๑๘	สนามฟุตบอล	-	๑		พอใช้ได้	
๑๙	ลานกีฬาอเนกประสงค์	-	๑		พอใช้ได้	
๒๐	สนามเด็กเล่น	-	๑		พอใช้ได้	

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง (ขนาด ๑๔๐ ตร.ม.) จำนวนหนังสือ ๔,๑๕๖ เล่ม
- ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง คอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง
- ๔) ห้องปฏิบัติการวิทยาการคำนวณ (CODING) จำนวน ๑ ห้อง
- ๕) แหล่งสืบค้นข้อมูล U-SO NET (กสทช.) จำนวน ๑ ห้อง คอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง
- ๖) โรงเรือนเกษตร
- ๗) บ่อเลี้ยงปลา
- ๘) สนามฟุตบอล
- ๙) ลานกีฬาอเนกประสงค์
- ๑๐) สนามเด็กเล่น
- ๑๑) โรงเรือนเลี้ยงไก่
- ๑๒) ห้องวิชาการโรงเรียน
- ๑๓) ห้องดนตรี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ๑) สวนเกษตรอินทรีย์ชุมชนในตำบลแม่แฝกใหม่
- ๒) วัดเจดีย์แม่ครัว
- ๓) เทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัว
- ๔) สวนสัตว์เชียงใหม่
- ๕) อุทยานราชพฤกษ์ เชียงใหม่
- ๖) สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- ๗) วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- ๘) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- ๙) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเจดีย์แม่ครัว
- ๑๐) สถานีตำรวจภูธรตำบลแม่แฝก
- ๑๑) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๑๒) ตลาดสดเจดีย์แม่ครัว
- ๑๓) สถานประกอบการต่าง ๆ ในตำบลแม่แฝกใหม่
- ๑๔) สวนเกษตรพอเพียง ครอบครัว” ครูประหยัด ปละมัย” ครูชำนาญการพิเศษ อันดับ คศ.๓

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัวดำเนินการศึกษาศาสนาภาพของหน่วยงาน เพื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ โดยมีประเด็นในการศึกษา ๒ ประเด็น คือ ประเด็นที่ ๑ ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่ ๒ ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไป กับสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โดยวิเคราะห์เฉพาะกลุ่มที่สำคัญ)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ๒. ขวัญและกำลังใจ ๓. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. การบริการที่ดี มีคุณภาพ ๒. มีความทุ่มเท เสียสละ ๓. มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ๒. ขวัญและกำลังใจ ๓. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. อบรม สั่งสอนนักเรียนดี ๒. ดูแล เอาใจใส่นักเรียนดี ๓. สอน เน้นแนวนักเรียนดี ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี
ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา	๑. การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ๒. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา	๑. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๒. กรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบที่กำหนด
นักเรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ๒. จัดห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีความสุขในการเรียน	๑. มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรฯ ๒. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. การบริหารจัดการศึกษามี คุณภาพ ตามมาตรฐาน ๒. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๓. นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา	๑. เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ๒. สนับสนุนทรัพยากรในการ บริหารจัดการสถานศึกษา
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	๑. การบริหารจัดการศึกษามี คุณภาพ ตามมาตรฐาน ๒. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๓. นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา	๑. ประชาสัมพันธ์รับทราบ หน้าที่ การดำเนินงาน ด้วยสื่อที่ หลากหลาย ให้เข้าถึงผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. มี/ใช้ หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลตามสภาพจริง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบบริบทของหน่วยงาน รวมถึงให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้และตระหนักร่วมกันถึงปัญหา อุปสรรค เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โดยการวิเคราะห์ C-PEST)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
พฤติกรรมลูกค้า : C นักเรียน/ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนเคารพ เชื่อฟังครู และ เอาใจใส่ในการเรียน ๒. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัด การศึกษา	๑. มีเด็กด้อยโอกาสเป็นจำนวน มาก ๒. นักเรียนบางส่วนอยู่กับ ผู้ปกครองซึ่งไม่ได้เป็นพ่อ แม่
การเมืองและกฎหมาย : P	๑. รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๒. ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๓. พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ	๑. รัฐบาลความต่อเนื่องในการ ปฏิรูปการศึกษา ๒. ไม่มีการการบังคับใช้กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างจริงจัง
เศรษฐกิจ : E	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพและ รายได้จากสถานประกอบการ ต่าง ๆ ในตำบลแม่แฝกใหม่ ๒. เศรษฐกิจมีการเติบโต เกิด อาชีพที่หลากหลายมากขึ้น	๑. ค่าครองชีพสูง ๒. ภาวะเงินเฟ้อ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
สังคมและวัฒนธรรม : S	๑. การขยาย/ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน ๒. ชุมชนมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น ๓. การประสานกลมกลืนของวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย	๑. การรับวัฒนธรรมอื่นที่ขัดแย้งกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ๒. การละทิ้งค่านิยมที่ดีงาม ๓. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
เทคโนโลยี : T	๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	๑. ปัญหาเด็กติดเกมส์ ๒. นักเรียนทำการบ้าน/รายงานโดยคัดลอกข้อมูล (copy&paste)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (โดยการวิเคราะห์ ๗ S)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
โครงสร้าง : S ๑	๑. มีการจัดโครงสร้างองค์กรชัดเจน ๒. การกำหนดกรอบงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ	๑. ภาระงานในหน้าที่และงานพิเศษมีเป็นจำนวนมาก
กลยุทธ์ของหน่วยงาน : S ๒	๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM	๑. ต้นสังกัดและส่วนกลางยังไม่กระจายอำนาจสู่โรงเรียนอย่างแท้จริง
ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน: S ๓	๑. ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ๒. มีความคล่องตัว มีอิสระ ในการบริหารจัดการ ๓. การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	๑. การสื่อสาร และการประสานงานล่าช้าอยู่บ้าง ๒. สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ
แบบแผน/พฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S ๔	๑. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ เสนอความเห็น ริเริ่ม ปรับปรุงพัฒนา ๒. รับผิดชอบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และยอมรับผลการดำเนินการ ๓. บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า มีคุณภาพ	๑. ยังไม่สามารถใช้เทคนิคการประชุมที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. ยังไม่สามารถใช้เทคนิคการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้ดีเท่าที่ควร
บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน : S ๕	๑. ครูและบุคลากร มีวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๒. มีครูและบุคลากรเพียงพอ ๓. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ครูและบุคลากรบางส่วนไม่เสนอแนวความคิด ความเห็นทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ทักษะความรู้ความสามารถของ หน่วยงาน : S ๖	๑. ผู้บริหารมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๑. เทคนิคการสอน รูปแบบการ สอน ของครูแต่ละคนแตกต่าง กัน และยังไม่สามารถใช้เทคนิค/ รูปแบบอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ
ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน : S ๗	๑. รักและศรัทธาวิชาชีพครู ๒. การทำงานเป็นทีม ๓. ยึดมั่นในหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	๑. การสร้างสัมพันธ์ภาพกับ นักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ด้วยความแตกต่างแห่งวัยวุฒิ และคุณวุฒิ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เมื่อนำมาประเมินสถานภาพแล้ว มีผลสรุป ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

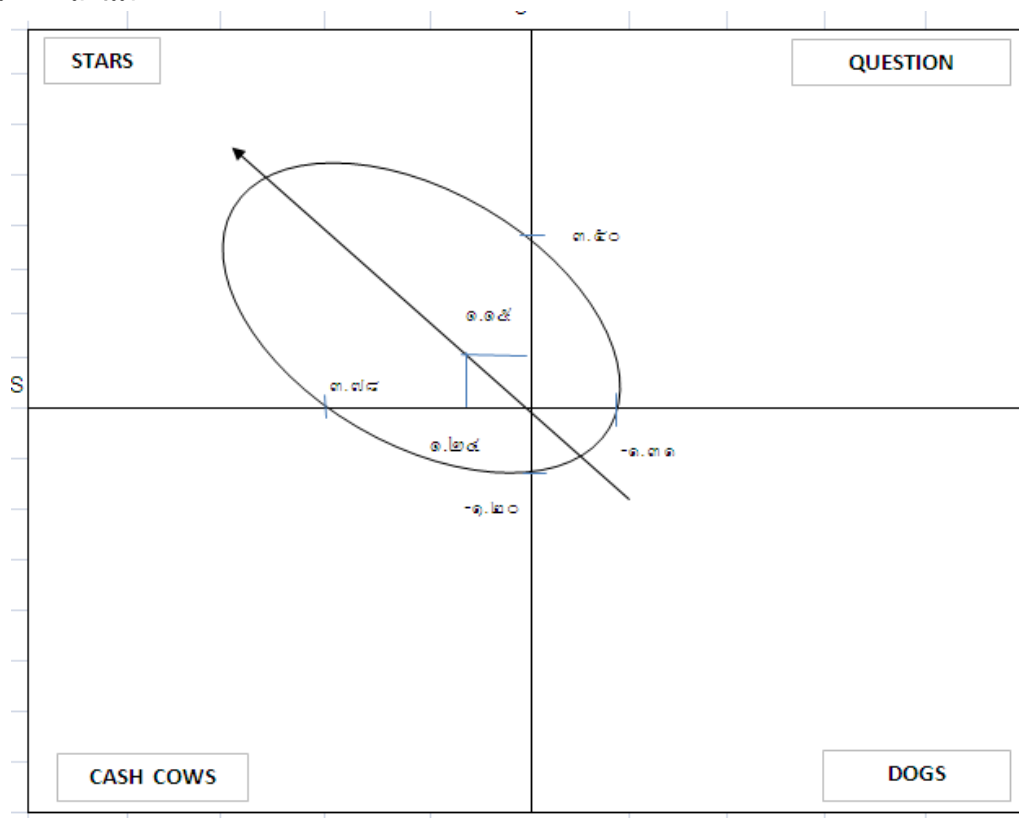
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
พฤติกรรมลูกค้า : C	๐.๓๐	๔	๑	๑.๒๐	๐.๓๐	+๐.๙๐
การเมืองและกฎหมาย : P	๐.๑๕	๓	๑	๐.๔๕	๐.๑๕	+๐.๓๐
เศรษฐกิจ : E	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	+๐.๔๐
สังคมและวัฒนธรรม : S	๐.๑๕	๓	๑	๐.๔๕	๐.๑๕	+๐.๓๐
เทคโนโลยี : T	๐.๒๐	๓	๑	๐.๖๐	๐.๒๐	+๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๕๐	๑.๒๐	
ค่าเฉลี่ย				+๑.๑๕		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
โครงสร้าง : S ๑	๐.๑๔	๔	๑	๐.๕๖	๐.๑๔	+๐.๔๒
กลยุทธ์ของหน่วยงาน : S ๒	๐.๑๑	๓	๑	๐.๓๓	๐.๑๑	+๐.๒๒
ระบบในการดำเนินงาน : S ๓	๐.๑๘	๔	๑	๐.๗๒	๐.๑๘	+๐.๕๔
แบบแผนการบริหารจัดการ : S ๔	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	+๐.๓๐
บุคลากร/สมาชิก : S ๕	๐.๑๖	๔	๒	๐.๖๔	๐.๓๒	+๐.๓๒
ทักษะความรู้ความสามารถ : S ๖	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
ค่านิยมร่วมกันในหน่วยงาน : S ๗	๐.๑๑	๓	๑	๐.๓๓	๐.๑๑	+๐.๒๒
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๗๘	๑.๓๑	
ค่าเฉลี่ย				+๑.๒๔		

เมื่อแสดงสถานภาพของโรงเรียนด้วยกราฟ ปรากฏตามแผนภูมิดังนี้

กราฟแสดงสถานภาพ



จากกราฟแสดงสถานภาพ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อหรือเป็นโอกาส ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา ด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้ ประกอบกับมีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง มีระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดหลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ